

**EDITAL DE ABERTURA DE INSCRIÇÃO PARA O PROCESSO SELETIVO DO PROGRAMA
DE MESTRADO EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL
DO PROGRAMA DE MESTRADO EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL
REFERENTE AO 2º SEMESTRE DE 2019**

O Reitor do Centro Universitário FIEO – UNIFIEO, mantido pela Fundação Instituto de Ensino para Osasco - FIEO, faz público que estão abertas, de acordo com o Estatuto da Entidade e nos termos da legislação vigente, as inscrições para o Processo Seletivo de ingresso ao **PROGRAMA DE MESTRADO EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL**, referente ao 2º semestre de 2019, em conformidade com os seguintes critérios:

I – INSCRIÇÃO

1. Requisitos

Poderão inscrever-se no processo seletivo os candidatos portadores de diploma de graduação em Psicologia, Pedagogia e áreas afins (Educação e Saúde), obtido em curso reconhecido pelo MEC.

2. Documentos necessários

- Formulário de inscrição, fornecido pelo UNIFIEO, devidamente preenchido e assinado (o formulário poderá ser preenchido no *site* do UNIFIEO: <http://www.unifieo.br/index.php/2015-06-23-19-06-10/inscreva-se>)
- Certificado de conclusão de curso de graduação, diploma ou equivalente (cópia autenticada)
- *Curriculum Lattes*: cópia impressa e documentos comprobatórios
- RG e CPF (cópia simples) e comprovante de residência com CEP
- Uma foto 3x4 (recente).
- Certidão de nascimento/casamento (cópia simples)
- Projeto de pesquisa a ser desenvolvido no curso, conforme as orientações para a confecção do projeto de pesquisa. **(Anexo III)**

O certificado de conclusão de curso de graduação, diploma ou equivalente poderá ser apresentado por ocasião da matrícula.

3. Período das inscrições, taxa e local

Serão aceitas inscrições de **25/04/2019 a 06/06/2019, das 9h às 17h, de segunda a sexta-feira**, na Secretaria do Programa de Pós Graduação em Psicologia, situada à Av. Franz Voegeli, 300, Vila Yara, Osasco, SP, *Campus* Vila Yara, ou pela internet (<http://www.unifieo.br/index.php/2015-06-23-19-06-10/inscreva-se>) mediante pagamento da taxa de R\$230,00 (duzentos e trinta reais) e entrega dos documentos.

4. Vagas

São oferecidas **25 (vinte e cinco)** vagas.

dat

II – PROCESSO SELETIVO

1. Primeira seleção

A primeira seleção será desenvolvida em 4 (quatro) etapas:

- Prova de conhecimento específico, com base na bibliografia indicada (**ANEXO II**), a ser realizada no dia **07/06/2019, (sexta-feira) às 14h**, no *Campus* Vila Yara, Bloco Branco, 4º andar, situado à Av. Franz Voegeli, 300, Osasco, SP.
- Exame de proficiência em língua estrangeira, indicada no ato da inscrição, dentre as opções: inglês ou espanhol. O exame será realizado no dia **07/06/2019, às 17h**, no mesmo local.
- Entrevista e avaliação do projeto preliminar de pesquisa, a ser realizada nos dias 07, 12 19 e 21 de junho, em horários que serão comunicados individualmente.
- Avaliação do *curriculum vitae*. Serão considerados publicações, participação em eventos, em grupos de pesquisa, estágio de iniciação científica e monitoria, os cursos de extensão universitária ou de especialização, a experiência docente e produção científica.

2. Segunda seleção (vagas remanescentes)

Na hipótese de haver vagas remanescentes proceder-se-á a uma segunda seleção, que se desenvolverá da seguinte forma:

As inscrições serão feitas de **26/06/2019 a 31/07/2019, das 9h às 17h, de segunda a sexta-feira**, na Secretaria do Programa de Pós Graduação em Psicologia, à Av. Franz Voegeli, 300, Bloco Branco, 4º andar, Vila Yara, Osasco, SP, *Campus* Vila Yara, mediante **pagamento de taxa de R\$230,00 (duzentos e vinte reais) e entrega dos documentos**.

A segunda seleção será desenvolvida em 4 (quatro) etapas:

- Prova de conhecimento específico, com base na bibliografia sugerida (**ANEXO II**), a ser realizada no dia **01/08/2019, às 14h**, no *Campus* Vila Yara, Bloco Branco, 4º andar, situado à Av. Franz Voegeli, 300, Osasco, SP.
- Exame de proficiência em língua estrangeira, indicada no ato da inscrição, dentre as opções: inglês ou espanhol. O exame será realizado no dia **01/08/2019, às 17h** no mesmo local.
- Entrevista e avaliação do projeto de pesquisa, a ser realizada logo após a prova de conhecimento específico.
- Avaliação do *curriculum vitae*. Serão considerados: publicações, participação em eventos, grupos de pesquisa, estágio de iniciação científica e monitoria, os cursos de extensão universitária ou de especialização, a experiência docente e produção científica.

III – CRITÉRIOS PARA APROVAÇÃO

- A prova de conhecimento específico e a avaliação do projeto preliminar de pesquisa com relação à pertinência com as linhas e projetos de pesquisa em

dat

andamento no programa terão caráter eliminatório, exigida nota mínima 7,0 (sete) em cada um. Não haverá revisão de notas.

- As demais etapas terão caráter classificatório. Se o candidato obtiver no exame de proficiência nota inferior a 7,0 (sete), será admitido como aluno especial e terá o prazo de 12 meses para renovar o exame e ser nele aprovado, sob pena de desligamento do Programa.
- Sob hipótese nenhuma o aluno poderá assistir aulas no curso sem ter passado pelo processo seletivo.

IV – DOS EXAMINADORES

- O processo de seleção será realizado por uma Comissão de Seleção e Admissão, constituída de professores do Programa, designados pelo Colegiado.

V – DIVULGAÇÃO DA RELAÇÃO DOS APROVADOS

A relação dos aprovados na **primeira seleção será divulgada no dia 26/06/2019** e na **segunda seleção dia 15/08/2019** na secretaria do curso.

VI – DA MATRÍCULA

Os candidatos selecionados deverão efetuar a matrícula no período de **26/06/2019 a 12/07/2019** na primeira seleção e na segunda seleção de **02/08/2019 a 09/08/2019**, mediante apresentação dos seguintes documentos:

- Requerimento de matrícula
- Declaração de disponibilidade de tempo para estudo
- Cópia impressa atualizada do “*curriculum vitae*” na Plataforma *Lattes*, do CNPq.
- Cópia autenticada de:
- quitação com o serviço militar
- título de eleitor
- certificado de conclusão de curso de graduação (diploma ou equivalente), caso não tenha juntado por ocasião da inscrição.

As matrículas serão feitas à Av. Franz Voegeli, 300, Vila Yara, Osasco, SP, *Campus Vila Yara*, Bloco Verde, nos horários de expediente da Secretaria da Pós-Graduação.

No ato da matrícula o candidato deverá assinar contrato de prestação de serviços acadêmicos e efetuar o pagamento da primeira parcela do curso.

*Possíveis casos de bolsas (institucionais/ CAPES) deverão ser verificadas após aprovação do candidato, realização de matrícula e situação regular (financeira e documental) junto à secretaria da pós.

dat

VII - INÍCIO DAS ATIVIDADES

As atividades acadêmicas terão início em 06/08/2019 e desenvolver-se-ão de segunda a sexta-feira, no período vespertino (das 14h00 as 17h00), no *Campus* Vila Yara.

VIII – DISPOSIÇÃO GERAIS

- O aluno terá o prazo de 24 meses sequenciais para o cumprimento dos créditos exigidos no curso;
- A interpretação do Edital, nos casos duvidosos ou omissos, caberá ao Coordenador do Programa.

Osasco, 18 de abril de 2019

EDMO ALVES MENINI
REITOR

dat

ANEXOS

ANEXO I - LINHAS DE PESQUISA

AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO HUMANO E APRENDIZAGEM: IMPLICAÇÕES EDUCACIONAIS

Descrição:

Esta linha aborda estudos em avaliação do desenvolvimento humano. Envolve pesquisas em construção e características psicométricas de instrumentos para avaliar construtos afetivos, cognitivos e de personalidade relacionados aos contextos educacionais. Focaliza a relação entre fenômenos e educacionais, constituindo interfaces entre saúde, educação e áreas afins do conhecimento. Abrange estudos sobre programas de intervenção voltados aos fenômenos educacionais.

SAÚDE, APRENDIZAGEM E MEDICALIZAÇÃO : POLÍTICAS PÚBLICAS E CONTEXTOS EDUCACIONAIS

Descrição:

Esta linha aborda estudos sobre psicologia escolar e educacional em uma perspectiva crítica. Envolve pesquisas em construção, grupo de pesquisa sobre a pós modernidade, competição e produtividade na escola, focando as escolas públicas e privadas, políticas sociais da saúde e da educação relacionadas à medicalização da vida escolar, saúde de trabalhadores da educação pública e seus impactos para a resiliência no trabalho.

Pesquisas sobre os contextos de educação formal e não formal e suas relações com políticas e processos educacionais de inclusão e exclusão social; de avaliação, desempenho e fracasso escolar; de alfabetização e letramento. Analisam-se os discursos, as representações e a dimensão da subjetividade nos fenômenos educacionais.

Vagas (total) = 25.

dat

ANEXO II – BIBLIOGRAFIA

Linha de pesquisa 1 - SAÚDE, APRENDIZAGEM E MEDICALIZAÇÃO : POLÍTICAS PÚBLICAS E CONTEXTOS EDUCACIONAIS

Descrição:

Esta linha aborda estudos sobre psicologia escolar e educacional em uma perspectiva crítica. Envolve pesquisas em construção, grupo de pesquisa sobre a pós modernidade, competição e produtividade na escola, focando as escolas públicas e privadas, políticas sociais da saúde e da educação relacionadas à medicalização da vida escolar, saúde de trabalhadores da educação pública e seus impactos para a resiliência no trabalho.

Pesquisas sobre os contextos de educação formal e não formal e suas relações com políticas e processos educacionais de inclusão e exclusão social; de avaliação, desempenho e fracasso escolar; de alfabetização e letramento. Analisam-se os discursos, as representações e a dimensão da subjetividade nos fenômenos educacionais.

Para os que pretendem desenvolver pesquisas nesta linha a bibliografia indicada para a prova de conhecimentos específicos é apresentada a seguir.

Américo, B.L., Carniel, F., & Takahashi, A.R.W. (2014). Gestão pública da educação especial e formalismo nas políticas públicas inclusivas: o caso do Brasil. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 22(83), 379-410.

Batista, N.C. (2015). Políticas públicas de ações afirmativas para a Educação Superior: o Conselho Universitário como arena de disputas. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 23(86), 95-128.

Coelho, L.M.C.C., Marques, L.P., & Branco, V. (2014). Políticas públicas municipais de educação integral em tempo ampliado: quando a escola faz a diferença. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 22(83), 355-378.

DEL PRIORE, M. O cotidiano da criança livre no Brasil entre a Colônia e o Império. In: DEL PRIORE, M. *História das crianças no Brasil*. SP: Contexto, 1999. p. 84-106

DONZELOT, J. *A polícia das famílias*. Rio de Janeiro: Graal, 1980.

Grosso, L.A. (2017). Juventudes e políticas públicas: comentários sobre as concepções sociológicas de juventude. *Desidades*, 14, 9-17.

HOFFMANN, L. O ciclo de vida familiar e a mudança descontínua. In. CARTER, B.;

McGLODRICK, M. *As mudanças no ciclo de vida familiar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. Cap. 1 e 17.

Pimenta, L.C.P., Valencio, R.D., & Lemos, D.C. (2017). Psicologia, políticas públicas e participação social: diálogos com a Multidão. *Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia*, 10(2), 239-249.

dat

SCHMIDT, M.L.S. & TONIETTE, M.A. A relação pesquisador-pesquisado: algumas reflexões sobre a ética na pesquisa e a pesquisa ética. In Schmidt, M.L.S. et al (orgs.). *Ética nas pesquisas em Ciências Humanas e Sociais na Saúde*. São Paulo: Hucitec, 2011.

Silva Junior, A., Polizel, C.E.G., Souza, S., Silva, A.R.L., Silva, P.O.M., & Souza, S.P. (2014). Políticas públicas para a educação superior: a avaliação, a regulação e a supervisão de IES privadas em debate. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 22(82), 215-240.

Viseu, S. (2014). Revisitando o debate sobre o público e o privado em educação: da dicotomia à complexidade das políticas públicas. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 22(85), 899-916.

Linha de pesquisa 2 - AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO HUMANO E APRENDIZAGEM: IMPLICAÇÕES EDUCACIONAIS

Descrição:

Esta linha aborda estudos em avaliação do desenvolvimento humano. Envolve pesquisas em construção e características psicométricas de instrumentos para avaliar construtos afetivos, cognitivos e de personalidade relacionados aos contextos educacionais. Focaliza a relação entre fenômenos e educacionais, constituindo interfaces entre saúde, educação e áreas afins do conhecimento. Abrange estudos sobre programas de intervenção voltados aos fenômenos educacionais.

Para os que pretendem desenvolver pesquisas nesta linha a bibliografia indicada para a prova de conhecimentos específicos é apresentada a seguir.

AMBIEL, R. A. M.; SILVA, C. P.; MOREIRA, T. C. (2015). Produção científica em avaliação psicológica no contexto educacional: enfoque nas variáveis socioemocionais. **Avaliação Psicológica**, n. 14, p. 339-346.

DIAS, N. M.; MINERVINO, C. A. S. M.; REPPOLD, C. T.; MACEDO, E. C. de; SEABRA, A. G. (2015). Avaliação das estratégias de leitura em leitores típicos e disléxicos: abordagem neuropsicológica. **Revista Psicologia-Teoria e Prática**, v. 17, n. 2.

DA SILVEIRA BECKER, Scheila Machado et al. Psicologia do desenvolvimento infantil: publicações nacionais na primeira década do século XXI. *Psico*, v. 44, n. 3, p. 372-381, 2013.

Oliveira, K; Menandro, P. Cultura lúdica e utilização de objetos e materiais em brincadeiras de crianças guarani de uma aldeia de Aracruz. *Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano*, v. 18, n.2, p.179-188, 2008.

dat

PAPALIA, Diane E.; FELDMAN, Ruth D. Desenvolvimento humano. Artmed Editora, 2013.
Santana, S.M.; Roazzi, A. Cognição social em crianças: Descobrimo a influência de crenças falsas e emoções no comportamento humano. *Psicologia: Reflexão & Crítica*, v. 19, n.1, p.01-08, 2006.

Sisto, F. F., Pacheco, L. M. B., Guerrero, P. V. T., Urquijo, S. La tensión y la ansiedad en los rasgos de personalidad: un estudio exploratorio. **Acta Psiquiátrica y Psicológica de la América Latina**. Argentina, v. 47, n. 4, 340-350, 2001.

ANEXO III – MODELO DE PROJETO DE PESQUISA

CAPA

Título do projeto de pesquisa; Nome do autor; indicação da linha de pesquisa; indicação do orientador.

INTRODUÇÃO

Desenvolver o tema apresentando subsídios teóricos ao projeto a ser desenvolvido.

OBJETIVOS:

Delimitar os objetivos da pesquisa, mencionando os objetivos gerais e específicos

JUSTIFICATIVA DO TEMA

A importância do estudo do tema na atualidade

MÉTODO

O método que será utilizado: sujeitos, instrumentos, procedimentos de coleta e análise dos dados

Referências Bibliográficas

(utilizar normas ABNT)